

UCHWAŁA Nr 23/80/2015
ZARZĄDU POWIATU GRUDZIĄDZKIEGO
z dnia 29 grudnia 2015 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kazimierza Jagiellończyka w Łasinie w zakresie podniesienia efektywności kształcenia przyczyniającego się do zwiększenia szans na zatrudnienie ich absolwentów.

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1, art. 32 ust. 2 pkt 2a ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym, (t. j. Dz. U. z 2015 r. poz. 1445) oraz w związku z treścią Regulaminu konkursu nr RPKP.10.02.03-IZ00-04-003/15 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, stanowiącego załącznik nr 2 do uchwały Nr 44/1561/15 Zarządu Województwa Kujawsko – Pomorskiego z dnia 28 października 2015 r., dla konkursu w ramach Osi Priorytetowej 10 Innowacyjna Edukacja, Działanie 10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe, Poddziałanie 10.2.3 Kształcenie zawodowe,

Zarząd Powiatu
uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę zapotrzebowania szkół na staże i praktyki zawodowe w ramach projektu „Praktyka to podstawa” finansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Działania 10.2.3 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Staroście.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd Powiatu

S T A R O S T A

Edmund Kozłowski

WICESTAROSTA Członek Zarządu

Marek Szepełkowski Andrzej Rytlecki

Członek Zarządu

Grzegorz Mastota

Członek Zarządu

Jerzy Wołoszyn

Diagnoza

**Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kazimierza
Jagiellończyka w Łasinie.**

**w zakresie podniesienia efektywności kształcenia
przyczyniającego się do zwiększenia szans na
zatrudnienie ich absolwentów.**

Łasin, grudzień 2015

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

I.1 Położenie Geograficzne:

Łasin jest miastem położonym w województwie kujawsko-pomorskim, powiat grudziądzki. Pierwsza historyczna informacja o istnieniu osady Łasin pochodzi z 1014r. Prawa miejskie uzyskał od krzyżaków w roku 1298. Początek powstania szkoły ponadgimnazjalnej w Łasinie datuje się na rok 1962. Po wielu zmianach i reformach jej obecna nazwa brzmi:

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kazimierza Jagiellończyka w Łasinie.

Obecnie Szkoła daje młodzieży szeroki wachlarz możliwości kształcenia zarówno w zróżnicowaniu rodzajów szkół jak i kierunków. Obecnie są to:

1. Zasadnicza Szkoła Zawodowa kształcąca w zawodach:

- mechanik,
- operator pojazdów i maszyn rolniczych,
- mechanik pojazdów samochodowych o trzyletnim cyklu kształcenia,
- sprzedawca o dwuletnim cyklu kształcenia.

2. Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla młodocianych pracowników kształcąca w zawodzie:

- sprzedawca o dwuletnim cyklu kształcenia,
- wielozawodowa dwuletnim lub trzyletnim cyklu kształcenia.

3. Liceum Ogólnokształcące o trzyletnim cyklu kształcenia,

4. Liceum Profilowane o trzyletnim cyklu kształcenia,

5. Technikum dla młodzieży o czteroletnim cyklu kształcenia,

6. Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych po Zasadniczej Szkole Zawodowej,

7) Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące o czterosemestralnym cyklu kształcenia,

8) Technikum Uzupełniające dla Dorosłych kształcąca w zawodach:

- technik handlowiec,
- technik mechanik o sześciu semestralnym cyklu kształcenia.

9) Szkoła Policealna dla Dorosłych kształcąca w zawodach:

- technik informatyk,
- technik rachunkowości,

- technik bhp,
- technik organizacji reklamy o czterosemestralnym cyklu kształcenia.

I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły:

Szkoła jest zlokalizowana w centrum miasta przy osiedlu mieszkaniowym oraz głównej ulicy. Baza dydaktyczna wyposażona jest w specjalistyczny sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem, rzutniki, ekrany, notebooki oraz zestawy panelowe i stanowiska demonstracyjne z zakresu elektroniki samochodowej, które pozwalają na dobre wdrożenie kierunku nauczania - elektromechanik. Integralną częścią są warsztaty szkolne, prowadzona jest w nich zarówno działalność dydaktyczna, szkoleniowa jak i usługowa. Na terenie warsztatów znajduje się nowocześnie wyposażona stacja diagnostyczna, w której dokonuje się przeglądów pojazdów samochodowych do 3,5 t, motocykli, ciągników rolniczych i przyczep oraz pojazdów wyposażonych w instalację gazową. Ponadto szkoła posiada wiele sali dydaktycznych usytuowanych na czterech kondygnacjach budynku, są to:

- sale lekcyjne,
- pracownie komputerowe,
- biblioteka,
- szatnie,
- świetlica,
- gabinet pielęgniarki szkolnej,
- sala gimnastyczna oraz boisko i siłownia,
- pomieszczenia warsztatów szkolnych,
- pomieszczenia administracyjno-gospodarcze,
- sklepik szkolny.

Istotnym celem szkoły jest umożliwienie uczniom rozwijania własnych zainteresowań, a poprzez nie także poszerzenie wiedzy jaką posiadają w dużo szerszym zakresie, wychodząc często poza program nauczania. W ten prosty sposób szkoła od samego początku znacząco wpływa na ich system wartości, jakim będą się posługiwali przez całe życie, wzmacniając jednocześnie poczucie własnej wartości względem otoczenia. Uczniowie nabywają niezwykle wiele istotnych i pożądanых dziś w każdej płaszczyźnie życia umiejętności kształtowania własnego charakteru oraz rozumienia przyjmowanych w związku z nim postaw życiowych, otwartości na świat, konstruktywnego pozyskiwania, przetwarzania i nadawania informacji kim jestem, czego chcę, co jest dla mnie ważne i co dzięki temu zyskuję. Rozwijając także umiejętność pobudzania i aktywności zarówno intelektualnej jak i twórczej. Z pewnością

moglibyśmy wymienić jeszcze więcej korzyści jakie uczniowie osiągają dzięki zróżnicowanej tematyce kółek zainteresowań:

- informatyczne,
- historyczne,
- konstrukcyjne,
- lingwistyczne,
- matematyczne,
- przyrodnicze teatralne.

Zajęcia w nich prowadzone mają zupełnie inną luźniejszą formę, aniżeli obłożone założeniami programowymi zajęcia lekcyjne, w których ich wiedza podlega systemowi ocen, co rodzić może pewien stopień niechęci i obawy negatywnej oceny niedostatecznego posiadania i przyswajania podstawowej wiedzy przez środowisko rówieśnicze. Nowoczesny system nauczania jaki jest prowadzony w placówce opierający się na nabywaniu umiejętności rozwoju własnych wartości i dążeń w połączeniu z możliwością doświadczenia pracy na wysokiej klasy sprzęcie, daje uczniom wiele możliwości dalszego świadomego rozwoju na płaszczyznach edukacyjno-zawodowych w oparciu o własne doświadczenia.

Organem prowadzącym jest Powiat Grudziądzki, a nadzorującym radę pedagogiczną jest Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy.

I.3 Charakterystyka uczniów szkoły:

Szkoła składa się z 10 oddziałów w której naukę podjęło wielu uczniów i uczennic nie tylko z miasta ale i regionu. Poniżej zobaczyć możemy jak rysuje się dzisiejsza liczba uczniów poszczególnych oddziałów z podziałem na kobiety i mężczyzn:

Liceum Ogólnokształcące składające się z trzech klas obecnie kształci:

kl. I

12 osób, w tym 5 kobiet

kl. II

17 osób, w tym 14 kobiet

kl. III

21, w tym 8 kobiet

Zasadnicza Szkoła Zawodowa jest już znacznie rozbudowanym oddziałem umożliwiając edukację na wielu profilach:

kl. I

31 osób , w tym 15 kobiet

kl. II

16, w tym 9 kobiet

kl. III

15, w tym 2 kobiety

kl. I

- elektromechanik pojazdów samochodowych

4os. / 0 kobiet

- mechanik pojazdów samochodowych

9 os./ w tym 0 kobiet

- sprzedawca

14 os., w tym 13 kobiet

- fryzjer

1 os, w tym 1 kobieta

- elektryk

2os., w tym 0 kobiet

- kucharz

1 os. w tym 1 kobieta.

kl. II

- sprzedawca

10os, w tym 9 kobiet

- elektryk

2 os., w tym 0 kobiet

- mechanik pojazdów samochodowych

2 os, w tym 0 kobiet

- blacharz samochodowy

1 os, w tym 0 kobiet

- murarz tynkarz

1 os, w tym 0 kobiet

kl. III

- mechanik pojazdów samochodowych

7 os., w tym 0 kobiet

- stolarz

2 os. w tym 0 kobiet

- murarz tynkarz

3os, w tym 0 kobiet

- kucharz

1os. w tym 1 kobieta

- blacharz samochodowy

1 os, w tym 0 kobiet

- fryzjer

1 os., w tym 1 kobieta

Technikum umożliwia kształcenie w czterech klasach również różnicując profile nauczania:

kl. I

11 osób, w tym 5 kobiet

kl. II

14 osób, 0 kobiet

kl. III

11 osób, w tym 8 kobiet

kl. IV

15 osób , w tym 8 kobiet

kl. I

- technik ekonomista

6 os, w tym 4 kobiety

- technik informatyk

5 os., w tym 1 kobieta

kl. II

- technik informatyk

6 osób, w tym 0 kobiet

- technik pojazdów samochodowych

8 os, w tym 0 kobiet

kl. III

- technik ekonomista

11 osób, w tym 8 kobiet

kl. IV

- technik informatyk

4 osoby, w tym 1 kobieta

- technik ekonomista

11 osób, w tym 7 kobiet

I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej:

Nadzór pedagogiczny pełni kierownictwo szkoły: dyrektor i jego zastępca. Obecnie w szkole zatrudnionych jest 30 nauczycieli, w tym 11 nauczycieli przedmiotów zawodowych. Efekty ich pracy w kształceniu młodzieży uczącej się w placówce przekładają się na poniżej przedstawionych wynikach egzaminów zawodowych uczniów w różnych specjalnościach:

Wyniki egzaminów w roku szkolnym 2014/15 (sesja letnia)

- sprzedawca

14 zdających/ 12 osób zdało

- kucharz

2 zdających/ 1 zdała

- fryzjer

1 zdający/ 1 zdała

- blacharz samochodowy

1 zdający/ 1 zdała

- elektromechanik pojazdów samochodowych

3 zdających/ 0 zdało

- mechanik pojazdów samochodowych

4 zdających/ 3 zdało

- technik ekonomista

10 zdających/ 10 zdało

- technik informatyk

9 zdających/ 5 zdało

II. RYNEK PRACY

II.1 Regionalny i lokalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki

Stopa bezrobocia i liczba bezrobotnych

Dla celów niniejszego opracowania przywoływane będą dane obrazujące sytuację na regionalnym i lokalnym rynku pracy z dwóch powiatów będących podstawowym rynkiem pracy dla absolwentów szkoły. Będą to powiaty grudziądzki i grodzki (miasto Grudziądz) oraz

grudziądzki ziemski (gmina Łasin a także pozostałe gminy wchodzące w skład powiatu: Gruta, Radzyń Chełmiński, Rogóźno, Świecie nad Osą)

Źródłem danych użytych w opracowaniu były informacje zawarte w sprawozdaniach Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej MPiPS-01, które publikowane są na stronie internetowej Powiatowego Urzędu Pracy w Grudziądzu oraz wydawanym przez PUP Informatorze o działalności Powiatowego Urzędu Pracy w Grudziądzu za 2014 rok

Stopa bezrobocia jest podstawowym miernikiem obrazującym sytuację na rynku pracy. Wskaźnik ten, wyrażający stosunek liczby osób bezrobotnych do całkowitej liczby aktywnych zawodowo, umożliwia wygodne porównanie skali bezrobocia zarówno w czasie, jak i na różnych, zróżnicowanych pod względem liczby mieszkańców obszarach.

Stopa bezrobocia w obu powiatach we wszystkich miesiącach 2014 roku była niższa niż w roku poprzednim, a największe spadki zaobserwowano w drugiej połowie roku.

Powiat grudziądzki ziemski odnotował w grudniu 2014 roku stopę bezrobocia rzędu 21,2 %, co stanowi spadek o 4,8 pkt procentowych w relacji do stanu z końca 2013 roku, natomiast miasto Grudziądz w końcu 2014 roku charakteryzowało się stopą bezrobocia 17,0 %, co oznacza spadek w stosunku do roku poprzedniego o 3,9 pkt procentowego. W województwie kujawsko-pomorskim odnotowano spadek stopy bezrobocia w stosunku do grudnia 2013 roku o 2,5 pkt procentowych i w dniu 31. grudnia 2014 roku równą 15,7%.

Według stanu w dniu 31. grudnia 2014 roku w bazie danych Powiatowego Urzędu Pracy w Grudziądzu zarejestrowanych było 5 862 bezrobotnych mieszkańców z powiatu grudziądzkiego grodzkiego oraz 2 968 osób z powiatu grudziądzkiego ziemskiego. W powiecie ziemskim w ciągu roku 2014 ubyły 904 osoby z ewidencji bezrobotnych, natomiast w powiecie grodzkim liczba bezrobotnych zmniejszyła się o 1 661 osób. Należy zauważyć, iż z uwagi na spadek stopy bezrobocia w obu powiatach, również procentowy spadek liczby bezrobotnych Grudziądz osiąga znaczne wartości – w powiecie grodzkim ubyło 22,08% bezrobotnych, w powiecie ziemskim odnotowano spadek liczby bezrobotnych o 23,35%, podczas gdy w województwie kujawsko-pomorskim spadek liczby zarejestrowanych ukształtował się na poziomie 15,34% - a zatem w porównaniu województwa powiat grudziądzki grodzki i ziemski posiadają zdecydowanie korzystniejsze wskaźniki. Oznacza to, że w powiecie jest znaczne ożywienie na rynku pracy.

Struktura bezrobotnych

Podstawowe cechy różnicujące zarejestrowanych bezrobotnych to wiek, wykształcenie i staż pracy. Mają one podstawowe znaczenie przy poruszaniu się na rynku pracy w celu zdobycia zatrudnienia.

W powiecie grodzkim najliczniejszą grupę stanowili według stanu w końcu grudnia 2014 roku bezrobotni w wieku 25-34 lat. Drugą pod względem liczności grupą wiekową były osoby w wieku od 45. do 54. roku życia. Spadek liczby bezrobotnych odnotowano wśród bezrobotnych w grupach wiekowych od 18 do 59 lata, natomiast w najstarszej grupie zaobserwowano wzrost liczby bezrobotnych, co wynika z podwyższenia wieku emerytalnego. Największy spadek liczby bezrobotnych obserwuje się w grupie wiekowej 25-34 lata – o 543 osoby. Podobnie prezentuje się sytuacja kobiet w tymże powiecie – wzrost odnotowano jedynie w grupie 60 i więcej lat, w pozostałych grupach wiekowych zaobserwowano spadek liczby bezrobotnych kobiet.

Podobnie w powiecie grudziądzkim ziemskim osoby w wieku 25-34 lat stanowiły największy odsetek całkowitej liczby bezrobotnych. W grupach wiekowych od 18 do 59 lata zaobserwowano

spadek łącznej liczby bezrobotnych przy jednoczesnym spadku liczby bezrobotnych kobiet w tych grupach wiekowych. Wzrost spowodowany podwyższeniem wieku emerytalnego odnotowano w najstarszej grupie wiekowej.

Porównując statystyki z lat 2005 do 2014 w Grudziądzu największy spadek procentowy liczby bezrobotnych zaobserwowano w grupie od 18 do 24 roku życia. Liczba bezrobotnych w tej grupie wiekowej spadła o 68,4 %. W powiecie grudziądzkim ziemskim największy spadek liczby bezrobotnych odnotowano również w grupie wiekowej 18-24 lata (tj. spadek o 58,6 %).

Największą grupę wśród bezrobotnych zarówno w powiecie grodzkim, jak i ziemskim stanowiły osoby z wykształceniem gimnazjalnym.

W Grudziądzu w stosunku do 2005 r. spadek odnotowano we wszystkich grupach bezrobotnych oprócz osób z wykształceniem wyższym, których liczebność wzrosła. Największą dynamikę spadku odnotowano wśród osób, które posiadają świadectwo ukończenia szkoły zasadniczej zawodowej tj. spadek o 55,2 %. Duży spadek liczby zarejestrowanych osób odnotowano również wśród osób, które ukończyły szkołę policealną lub średnią zawodową zamieszkałych na terenie Grudziądza tj. o 50,1 %.

W powiecie ziemskim spadek liczby bezrobotnych odnotowano we wszystkich grupach bezrobotnych oprócz osób z wykształceniem wyższym. Największy spadek liczby bezrobotnych odnotowano w grupie osób z wykształceniem zasadniczym zawodowym tj. o 49,6% oraz w grupie osób z wykształceniem gimnazjalnym i poniżej o 46,7%.

Największą grupę wśród bezrobotnych zarówno w powiecie grodzkim, jak i ziemskim stanowiły osoby ze stażem pracy od 1 roku do 5 lat.

Największy spadek liczby zarejestrowanych w mieście Grudziądzu odnotowano wśród osób ze stażem pracy od 1 do 5 lat. W porównaniu do stanu z końca grudnia 2013 roku w obu powiatach spadek liczby bezrobotnych nastąpił we wszystkich grupach. Warto zwrócić uwagę, że w ewidencji Powiatowego Urzędu Pracy w Grudziądzu figuruje 9,74% bezrobotnych z powiatu grudziądzkiego grodzkiego oraz 14,56% bezrobotnych z powiatu grudziądzkiego ziemskiego, które nie posiadają żadnego doświadczenia zawodowego, a więc należą do grupy osób, którym to doświadczenie zawodowe może być szczególnie trudno nabyć i okres poszukiwania odpowiedniego zatrudnienia może się wydłużać.

Oferty pracy

W 2014 roku w Powiatowym Urzędzie Pracy w Grudziądzu zgłoszono 3 597 ofert pracy w powiecie grodzkim i 1 359 w powiecie ziemskim (łącznie 4 956 ofert). W powiecie grodzkim liczba ofert była wyższa w porównaniu z rokiem 2013 o 426 ofert, natomiast w powiecie ziemskim liczba ofert wzrosła o 54 propozycje.

Oferty pracy według zawodów (szkolnych)

Najwięcej ofert pracy skierowanych było do przedstawicieli następujących zawodów:

- sprzedawca (298 ofert),
- technik prac biurowych (285 ofert),
- robotnik gospodarczy (170 ofert),
- magazynier (101 ofert),
- kasjer handlowy (100 ofert)
- kucharz (82 oferty),
- robotnik budowlany (77 ofert),
- operator wprowadzania danych (76 ofert),
- konserwator budynków (55 ofert)
- przedstawiciel handlowy (49 ofert),
- kelner (47 ofert)
- szwaczka (46 ofert),
- technik handlowiec (46 ofert)
- pozostali pracownicy przy pracach prostych gdzie indziej niesklasyfikowani (46 ofert)
- archiwista (43 oferty)
- sekretarka (39 ofert)
- kierowca samochodu ciężarowego (39 ofert),

- ślusarz (35 ofert),
- sprzątaczką biurową (34 oferty).
- murarz (32 oferty),
- pomoc kuchenna (32 oferty)
- opiekunka dziecięca (31 ofert),
- księgowy (30 ofert)
- pracownik kancelaryjny (28 ofert)
- recepcjonista (27 ofert)
- kierowca samochodu dostawczego (26 ofert)
- specjalista ds. marketingu i handlu (25 ofert).

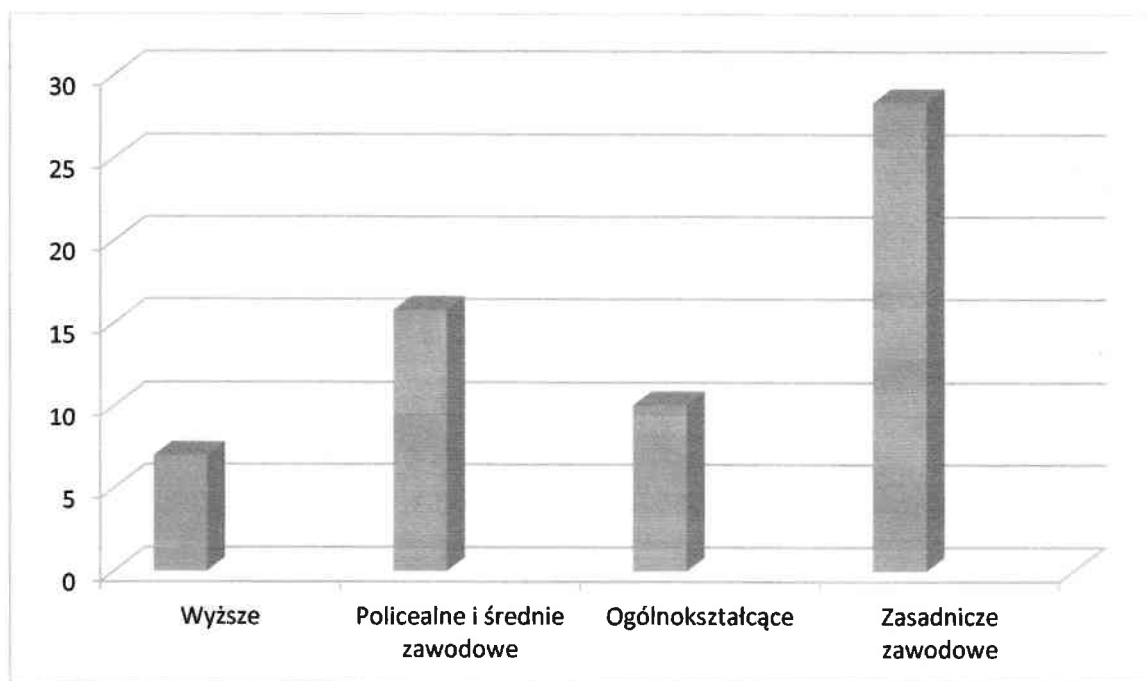
II.2 Bezrobotni absolwenci szkół

Wśród absolwentów szkół województwa kujawsko-pomorskiego największy udział miały osoby kończące szkoły wyższe (41,8%). Drugą co do liczebności grupą byli absolwenci liceów ogólnokształcących (25,6%). Osoby kończące szkoły zawodowe (wszystkich typów) stanowiły 32,0% absolwentów w roku szkolnym 2013/2014.

W końcu 2014 r. w ewidencji powiatowych urzędów pracy pozostawało 5498 bezrobotnych w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki – 4,3% ogółu bezrobotnych. Osoby te najczęściej legitymowały się wykształceniem policealnym i średnim zawodowym – 34,5% (1897 osób) oraz wyższym – 25,1% (1381 osób).

Porównując dane dotyczące poziomu wykształcenia bezrobotnych w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki (stan w końcu roku) z danymi przekazanymi przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej na temat absolwentów można zauważyć, że w końcu 2014 r. w ewidencji powiatowych urzędów pracy średnio pozostawał co 14. absolwent szkoły wyższej i co 7. szkoły ponadgimnazjalnej. Przy czym tak niski wskaźnik w przypadku absolwentów szkół wyższych częściowo związany jest z tym, że znaczna grupa osób studiujących na terenie województwa na stałe mieszka poza jego obszarem i po zakończeniu nauki może się rejestrować w powiatowych urzędach pracy działających w innych województwach.

Wykres - Udział bezrobotnych w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki w ogóle absolwentów szkół ponadgimnazjalnych w końcu 2014 r. (w %)



W najgorszej sytuacji znalazły się osoby kończące zasadnicze szkoły zawodowe, wśród których średnio co 4. absolwent w końcu 2014 r. pozostawał w ewidencji powiatowych 11 urzędów pracy jako osoba bezrobotna. W przypadku szkół policealnych i techników jako osoba bezrobotna zarejestrowany był co 6. absolwent.

Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych

W 2014 r. szkoły policealne ukończyły 4596 osób, było to znacznie mniej niż rok wcześniej (o 988 osób – 17,7%). Szkoły policealne kończyły przede wszystkim kobiety – 3572 osób (77,7% absolwentów szkół policealnych). Najwięcej absolwentów tego typu szkół, podobnie jak w 2013 r., kończyło naukę na takich kierunkach, jak: *technik administracji* (665 osób), *opiekun medyczny* (600 osób), *technik usług kosmetycznych* (467 osób) oraz *technik bezpieczeństwa i higieny pracy* (433 osób).

W 2014 r. technika ukończyło 7415 osób, z czego 55,9% stanowili mężczyźni. W stosunku do 2013 r. liczba absolwentów techników zmniejszyła się o 403 osoby (5,2%). Najpopularniejszymi kierunkami kształcenia w technikach były: *technik ekonomista* (1026 osób) oraz *technik informatyk* (810 absolwentów).

Dane o absolwentach szkół policealnych i techników na rynku pracy muszą być zaprezentowane łącznie, ponieważ brak informacji o osobach bezrobotnych według zawodu i typu szkoły.

Na konieczność zarejestrowania się jako osoba bezrobotna najbardziej narażeni byli absolwenci najliczniejszych kierunków – *technik ekonomista* (145 zarejestrowanych w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki) oraz *technik informatyk* (69 zarejestrowanych w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki). Największy udział bezrobotnych absolwentów wystąpił jednak w zawodach *technik żywienia i gospodarstwa domowego* (17,3%) i *technik handlowiec* (15,7%). Nieznaczny (poniżej 2%) odsetek bezrobotnych wśród absolwentów dotyczył zawodów: *technik rachunkowości* (brak bezrobotnych absolwentów), *technik mechatronik* (0,9%) oraz *bezpieczeństwa i higieny pracy* (1,4%). Przy czym poziom bezrobocia w poszczególnych zawodach może być niedoszacowany z uwagi na to, że część absolwentów nie zdaje egzaminów zawodowych co powoduje, że w ewidencji osób bezrobotnych osoby takie są rejestrowane w kategorii „bez zawodu”.

Tabela – absolwenci i uczniowie szkół policealnych i techników w województwie kujawsko – pomorskim (kierunki zbliżone do ZSP w Łasinie)

Kod zawodu	Nazwa zawodu	Absolwenci szkół policealnych i techników 2013/14	Bezrobotni ogółem	Bezrobotni w okresie do 12 miesięcy od ukończenia nauki	Procentowy udział bezrobotnych wśród wszystkich absolwentów	Uczniowie szkół policealnych i techników 2014/15
331404	Technik ekonomista	1 046	2 715	145	13,9	3 262
351203	Technik informatyk	982	469	69	7,0	4 780
311513	Technik pojazdów samochodowych	404	90	39	9,7	1 759
522305	Technik handlowiec	338	757	53	15,7	820
431103	Technik rachunkowości	257	28	0	0,0	840

Źródło: Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych w województwie kujawsko-pomorskim w 2014 roku – część II, Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu, październik 2015

W 2014 r. zasadnicze szkoły zawodowe ukończyło 3056 osób, z czego 80,9% stanowili mężczyźni. Najpopularniejszym kierunkiem kształcenia w szkołach tego typu były: *mechanik pojazdów samochodowych* (661 osób). Największy odsetek bezrobotnych absolwentów dotyczył zawodu *fryzjer* (42,3%). Do powiatowych urzędów pracy najrzadziej zgłaszały się osoby z zawodem *elektryk* (13,9%).

Tabela – absolwenci i uczniowie zasadniczych szkół zawodowych w województwie kujawsko – pomorskim (kierunki zbliżone do ZSP w Łasinie)

Kod zawodu	Nazwa zawodu	Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych 2013/14	Bezrobotni ogółem	Bezrobotni w okresie do 12 miesięcy od ukończenia nauki	Procentowy udział bezrobotnych wśród wszystkich absolwentów	Uczniowie zasadniczych szkół Zawodowych 2014/15
723103	Mechanik pojazdów samochodowych	661	1 196	147	22,2	1 980
514101	Fryzjer	392	1 446	166	42,3	1 402
741203	Elektromechanik pojazdów samochodowych	202	272	34	17,0	471
741103	Elektryk	115	129	16	13,9	402
711202	Murarz	151	2 311	53	35,1	42

Źródło: Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych w województwie kujawsko-pomorskim w 2014 roku – część II, Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu, październik 2015

W porównaniu z rokiem poprzednim liczba absolwentów zasadniczych szkół zawodowych zmniejszyła się o 1994 osoby (39,5%). Przy czym spadek ten jest spowodowany zmianą przepisów oświatowych. Od 1 września 2012 r. w zasadniczych szkołach zawodowych okres kształcenia został wydłużony z 2 do 3 lat. Spowodowało to, że w 2014 r. zdecydowanie zmniejszyła się liczba absolwentów w zawodzie *sprzedawca* (z 881 osób w 2013 r. do 3 osób w 2014 r.), w którym kształcenie dotychczas trwało 2 lata.

II.3 Zawody deficytowe i nadwyżkowe w 2014 roku w województwie kujawsko-pomorskim oraz powiecie Grudziądzkim

Według badania popytu na pracę w końcu grudnia 2014 r. w województwie kujawsko-pomorskim 887 podmiotów (2,9% przebadanych – tak samo jak rok wcześniej) dysponowało wolnymi miejscami pracy.¹⁴ W kraju wolne miejsca pracy miało 3,4% jednostek biorących udział w badaniu.

Liczba nieobsadzonych miejsc pracy w województwie wyniosła 1944. Zdecydowana większość z nich była skoncentrowana w sektorze prywatnym – 87,3%. Wolne miejsca pracy dostępne były przede wszystkim w jednostkach dużych (47,5%). W porównaniu z wynikami wcześniejszego badania, z 2013 r., liczba wolnych miejsc pracy w województwie zwiększyła się o 26,1% (w kraju wzrost o 38,7%).

W województwie kujawsko-pomorskim najwięcej wolnych miejsc pracy oferowały zakłady prowadzące działalność w zakresie *przetwórstwa przemysłowego* – 38,8% (754 miejsca), *transportu i gospodarki magazynowej* – 16,2% (314 miejsc) oraz *handlu i napraw* – 10,0% (195 miejsc).

Wolne miejsca pracy były przeznaczone głównie dla osób z zawodami należącymi do dużych grup zawodów: *robotnicy obróbki metali, mechanicy maszyn i urządzeń i pokrewni* – 18,7% (364 miejsca), *kierowcy i operatorzy pojazdów* – 15,9% (309 miejsc), *pracownicy pomocniczy przygotowujący posiłki* – 6,0% (116 miejsc), *pracownicy obsługi klienta oraz robotnicy budowlani i pokrewni* – obie grupy 5,9% (114 miejsc), a także *średni personel do spraw biznesu i administracji* – 5,7% (110 miejsc).

W Grudziądzu najbardziej aktualne informacje na temat wolnych miejsc pracy opublikowane zostały w opracowaniu „Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych w powiecie grudziądzkim grodzkim za I półrocze 2014 roku” (PUP Grudziądz, Grudziądz 2014)

Analiza ta pokazuje ogólny zarys struktury bezrobotnych i ofert pracy w powiecie grudziądzkim grodzkim.

Wyniki przeprowadzonego monitoringu zawodów deficytowych i nadwyżkowych w oparciu o statystykę rynku pracy nie są w stanie określić w pełni rzeczywistej skali zjawiska w przedmiotowym zakresie. Jest to spowodowane tym, że nie wszystkie wolne miejsca pracy zgłaszane są przez pracodawców do urzędów pracy. Ponadto należy brać również pod uwagę fakt, że coraz więcej bezrobotnych może być sklasyfikowanych w wielu zawodach, ale w momencie sporządzania sprawozdań statystycznych - zawarci są w systemie ewidencji komputerowej pod jednym kodem zawodu.

Można jednak postawić następujące wnioski:

- znaczna część bezrobotnych to osoby bez kwalifikacji zawodowych tj. 14,69 % ogółu zarejestrowanych bezrobotnych.
- największą grupę osób bezrobotnych stanowią „Sprzedawcy i pokrewni”, „Pracownicy usług osobistych”, „Robotnicy w przetwórstwie spożywczym, obróbce drewna, produkcji wyrobów tekstylnych i pokrewni.
- najmniejszą grupę stanowią: „Robotnicy pomocniczy w rolnictwie, rybołówstwie i pokrewni”, „Żołnierze szeregowi”, „Kierownicy do spraw produkcji i usług”,
- napływ nowych rejestracji został zdominowany przede wszystkim osobami z grupy zawodów: „Sprzedawcy i pokrewni”, „Robotnicy obróbki metali, mechanicy maszyn i urządzeń i pokrewni”, „Pracownicy usług osobistych”

- niewielki udział w napływie osób bezrobotnych stanowią: „Żołnierze szeregowi”, „Przedstawiciele władz publicznych, wyżsi urzędnicy i dyrektorzy generalni”, „Rolnicy i rybacy pracujący na własne potrzeby”
- największe szanse na znalezienie pracy mają „Sekretarki. Operatorzy urządzeń biurowych i pokrewni”, „Pracownicy do spraw finansowo-statystycznych i ewidencji materiałowej”, „Pozostali pracownicy obsługi biura”,
- stosunkowo duże trudności w znalezieniu pracy mogą mieć: „Leśnicy i rybacy”, „Kierownicy w branży hotelarskiej, handlu i innych branżach usługowych”, „Rolnicy i rybacy pracujący na własne potrzeby”,
- do zawodów nadwyżkowych można zaliczyć m.in. Technika ekonomistę, Technika budowlanego, Stolarza, murarza, Krawca, Malarza budowlanego, kucharza małej gastronomii
- zawody deficytowe to: kosmetyczka, Kierowca samochodu dostawczego, strażak, operator koparki, asystent nauczyciela przedszkola.
- za zawody zrównoważone uznano zawody: Technik geodeta, magazynier, zaopatrzeniowiec, chemik, inżynier rolnictwa, glazurnik

III. ANALIZA SWOT DLA SZKOŁY

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły oparta jest na analizie SWOT, która pozwoliła scharakteryzować sytuację wewnętrzną szkoły, określić jej mocne i słabe strony oraz opisać otoczenie, wskazując jakie tkwią w nim szanse i zagrożenia.

Analiza SWOT dla szkoły

SZKOŁA	
Mocne strony	Słabe strony
Dobrze wykształcona, innowacyjna i aktywna kadra pedagogiczna.	Niski poziom wiedzy i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w szkole.
Ponadprzeciętne wyniki uzyskane na egzaminach zewnętrznych.	Niska motywacja uczniów i słuchaczy do nauki, szczególnie w klasach ZSZ i szkole dla dorosłych.
Osiągnięcia uczniów w olimpiadach i konkursach.	Zbyt niska frekwencja uczniów.
Wdrożona innowacja pedagogiczna.	Zbyt małe zaangażowanie rodziców w proces wychowania i uczenia się młodzieży.
Udział uczniów w projektach edukacyjnych.	

Dobrze wyposażona baza dydaktyczna.	
Kierunki kształcenia odpowiadające na zapotrzebowanie rynku pracy.	
Bogata oferta zajęć dydaktycznych.	
Dobrze funkcjonująca pomoc pedagogiczna, psychologiczna.	
Dobra współpraca z władzami samorządowymi.	
Aktywna rada rodziców.	
OTOCZENIE	
SZANSE	ZAGROŻENIA
Reforma kształcenia zawodowego i ustawicznego.	Niewystarczający napływ inwestycji do miasta i gminy.
Zmieniające się oczekiwania rynku pracy.	Poziom bezrobocie i sytuacja materialna mieszkańców regionu.
Możliwość pozyskiwania funduszy europejskich.	Negatywna ocena szkolnictwa zawodowego.
Tradycje rodzinne w zakresie wyboru szkoły.	Wzrost ambicji edukacyjnych rodziców.
	Stan finansów publicznych.
	Niekorzystna sytuacja demograficzna.
	Konkurencja ze strony szkół w Grudziądzu.
	Znaczne opóźnienie we wdrażaniu reformy programowej na poziomie szkolnictwa ponadgimnazjalnego.

Interpretacja elementów analizy SWOT dla szkoły

SZKOŁA	
Mocne strony	Jak je wzmocnić?
Dobrze wykształcona, innowacyjna i aktywna kadra pedagogiczna.	Motywować kadre do dalszego działania, współfinansować doskonalenie zawodowe. Poszukiwać możliwości do odbywania staży zawodowych przez nauczycieli kształcenia zawodowego.

Ponadprzeciętne wyniki uzyskane na egzaminach zewnętrznych.	Doskonalić analizę wyników egzaminów zewnętrznych, poszukiwać obszarów, w których można poprawić wyniki.
Osiągnięcia uczniów w olimpiadach i konkursach.	Doskonalić metody pracy z uczniem zdolnym, wyszukiwać olimpiady i konkursy dające szanse sukcesu uczniom szkoły.
Wdrożona innowacja pedagogiczna.	Zachęcać nauczycieli do podejmowania nowych wyzwań.
Udział uczniów w projektach edukacyjnych.	Zmotywować nauczycieli do udziału w projektach międzynarodowych w zakresie kształcenia zawodowego.
Dobrze wyposażona baza dydaktyczna.	Zadbać o środki na stałą poprawę i unowocześnienie bazy dydaktycznej.
Kierunki kształcenia odpowiadające na zapotrzebowanie rynku pracy.	Monitorować rynek pracy, wdrażać nowe kierunki zgodne z oczekiwaniami pracodawców.
Bogata oferta zajęć dydaktycznych.	Elastycznie reagować na potrzeby młodzieży, zadbać o większe zaangażowanie młodzieży w zajęciach.
Dobrze funkcjonująca pomoc pedagogiczna, psychologiczna.	Zabiegać o zwiększenie godzin pracy psychologa.
Dobra współpraca z władzami samorządowymi.	Kontynuować dotychczasową współpracę z samorządem powiatowym, wzmocnić pracę z samorządem gminy i wojewódzkim.
Aktywna Rada Rodziców.	Wspierać rodziców i motywować do podejmowania wyzwań.
OTOCZENIE	
Słabe strony	Jak je wyeliminować lub ograniczyć ich oddziaływanie?
Niski poziom wiedzy i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w szkole.	Prowadzić szeroką akcję informacyjną wśród młodzieży gimnazjalnej oraz nauczycieli gimnazjów o wymaganiach w kształceniu zawodowym oraz korzyściach płynących z

	uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
Niska motywacja uczniów i słuchaczy do nauki, szczególnie w klasach ZSZ i szkole dla dorosłych.	Wykorzystując wiedzę na temat pozycji i roli absolwentów szkoły w środowisku lokalnym, wymaganiach rynku pracy, motywować młodzież do pracy.
Zbyt niska frekwencja uczniów.	Opracowanie i wdrożenie do praktyki szkolnej programu poprawy frekwencji.
Zbyt małe zaangażowanie rodziców w proces wychowania i uczenia się młodzieży.	Podjąć działania promujące rolę rodziców w procesie wychowania i uczenia się nastolatka.
OTOCZENIE	
SZANSE	Jak je wykorzystać?
Reforma kształcenia zawodowego i ustawicznego.	Utworzyć na bazie zespołu powiatowe centra kształcenia zawodowego i ustawicznego, rozwinąć poradnictwo zawodowe i informację zawodowa. Wdrożyć do praktyki szkolnej kształcenie na odległość.
Zmieniające się oczekiwania rynku pracy.	Poszerzyć ofertę edukacyjną szkoły o nowe kierunki.
Możliwość pozyskiwania funduszy europejskich.	Korzystać z funduszy europejskich. Modernizować bazę dydaktyczną szkoły.
Tradycje rodzinne w zakresie wyboru szkoły.	Wzmacniać wzajemnie relacje absolwentów ze szkołą, promować rodziny, w których drugie i trzecie szeregi zasila uczniów szkoły.
ZAGROŻENIA	Jak im przeciwdziałać?
Niewystarczający napływ inwestycji do miasta i gminy.	Nawiązać współpracę z pracodawcami spoza Łasina w celu realizacji praktyk zawodowych.
Poziom bezrobocie i sytuacja materialna mieszkańców regionu.	Poszukiwać możliwości wsparcia materialnego uczniów z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Negatywna ocena szkolnictwa zawodowego.	Promować szkołę i kształcenie zawodowe w środowisku lokalnym, realizować hasło szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru.
Wzrost ambicji edukacyjnych rodziców.	Wskazać korzyści płynące z kształcenia zawodowego, promować szkołę.
Stan finansów publicznych.	Poszukiwać możliwości pozyskiwania środków pozabudżetowych.
Niekorzystna sytuacja demograficzna.	Rozwijać kształcenie dorosłych i ustawiczne, zabiegać o powstanie ośrodka egzaminacyjnego.
Konkurencja ze strony szkół w Grudziądzu.	Pokazywać korzyści płynące z kształcenia w Łasinie.

Przedstawiona analiza SWOT oraz interpretacja jej elementów pozwala na określenie głównych kierunków rozwoju szkoły w rozbiciu na poszczególne obszary pracy.

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Łasinie, funkcjonuje w obszarze niezbyt korzystnych uwarunkowań rynku pracy. Bezrobocie w powiecie grudziądzkim ziemskim należy do najwyższego w województwie kujawsko – pomorskim. Ma to niekorzystny wpływ na losy zawodowe absolwentów szkoły, którzy rozpoczynają swoją karierę zawodową na lokalnym rynku pracy.

Kierunki kształcenia zarówno w zasadniczej szkole zawodowej jak i technikum dla młodzieży w większości odpowiadają zapotrzebowaniu na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Jednak z uwagi na niedoskonałość danych statystycznych szczególnie dotyczących analizy zawodów deficytowych i nadwyżkowych należy stale monitorować losy zawodowe absolwentów a także badać potrzeby lokalnych pracodawców w celu bieżącego dopasowania kierunków kształcenia do ich oczekiwań.

Baza dydaktyczna szkoły wprawdzie odpowiada wymogom nauki zarówno w liceum ogólnokształcącym jak i różnym kierunkom technikum oraz szkoły zawodowej, jednak jej stan techniczny wymaga stałych nakładów. Należy zabiegać o środki finansowe na realizację remontów oraz wyposażenie pracowni zawodowych. Możliwości w tym zakresie stwarzają fundusze europejskie na lata 2014-2020

Szkoła osiąga ponadprzeciętne wyniki egzaminów zewnętrznych. Wynika to w dużej mierze z dobrze pracującej kadry pedagogicznej. Motywując kadrę do dalszego działania trzeba poszukiwać możliwości jej doksztalcania w tym również poprzez odbywanie staży zawodowych przez nauczycieli kształcenia zawodowego.

Szkoła notuje coraz mniejsze zainteresowanie kształceniem zawodowym. Jest to problem ogólnopolski związany z negatywną oceną szkolnictwa zawodowego. Dlatego należy promować szkołę w środowisku lokalnym odwołując się do hasła: „Szkoła zawodowa szkoła pozytywnego wyboru”. W proces promowania szkoły powinni zostać włączeni absolwenci, którzy dzięki pracy i pozycji w środowisku lokalnym mogą stanowić wzór dla młodych osób wybierających dalszą drogę kształcenia.

Lokalni i regionalni pracodawcy dysponują wolnymi miejscami pracy. Jednak nie są zadowoleni z zatrudnianych absolwentów szkół z uwagi na ich słabe przygotowanie praktyczne oraz brak kompetencji miękkich. Należy zintensyfikować działania zmierzające do poprawy kształcenia praktycznego w szkole poprzez modyfikację programów nauczania, dodatkowe zajęcia praktyczne oraz staże i praktyki zawodowe. W tym celu możliwe do wykorzystania są środki Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach perspektywy finansowej 2014-2020.

Szczególnie uczniowie techników, w bardzo małym zakresie mają możliwość realizacji staży zawodowych. Należy poszukiwać dodatkowych możliwości realizacji staży zawodowych dla uczniów techników poprzez pozyskiwanie pracodawców zainteresowanych przyjęciem na staże z powiatu a także województwa kujawsko – pomorskiego. Należy podjąć starania pozyskania środków na realizację programów staży. Także należy podjąć starania o realizację staży międzynarodowych w ramach programu Erasmus plus.

Uczniowie szkoły dysponują słabą wiedzą na temat rynku pracy, możliwości jakie stwarza im nauka w wybranym zawodzie a także wymaganych kwalifikacjach i uprawnieniach, które pomogą im w rozwoju kariery zawodowej. Między innymi z tego powodu brak im też pewności siebie w kontaktach z pracodawcami. Należy wzmocnić działania związane z poradnictwem zawodowym i informacją zawodową.